



SCENARIUSZ ZAJĘĆ NR 26/II

Klasa	druga
Temat dnia	<i>Twórcze umysły na tropie żywności</i>
Obszary edukacyjne	- edukacja polonistyczna - edukacja przyrodnicza - edukacja społeczna
Cele zajęć	Ogólne: - rozwijanie kreatywności uczniów, - redukowanie barier myślenia twórczego, - rozwijanie poczucia sprawczości uczniów. Operacyjne: Uczeń - tworzy listę czynności (lub atrybutów) żywności, - tworzy porównania z wykorzystaniem nazw żywności, - oddaje ruchem podane zjawisko atmosferyczne, - współpracuje z innymi podczas wykonywania ćwiczeń, - interpretuje znane myśli dotyczące żywności, - podaje cechy łączące żywności, - poszerza listę żywności o własne propozycje.
Metody pracy	podające (opis, pogadanka), praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe), aktywizujące (trening twórczości)
Forma pracy	indywidualna, grupowa, w parach
Środki dydaktyczne	KARTA PRACY NR 1
Czas trwania	3 godz.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

FAZA WSTĘPNA

Rozgrzewka twórcza

Uczniowie siedzą w kręgu. W kolejnych rundach udzielają odpowiedzi na pytania:

- Co robi ogień?
- Co robi ziemia?
- Co robi woda?
- Co robi powietrze?

W ramach treningu umiejętności koncentracji uwagi kontrolują udzielane odpowiedzi i unikają powtórzeń.



KOMENTARZ:

Pytania można przekształcić do postaci listy atrybutów:

- *Jaka może być woda?*
- *Jaki może być ogień?*

FAZA WŁAŚCIWA

1. Porównania z żywiołami w roli głównej

Uczniowie pracują w parach. Zadaniem każdej pary jest ułożenie ośmiu dowolnych porównań z wykorzystaniem nazw żywiołów: wody, ognia, powietrza i ziemi (po dwa porównania na każdy żywioł). Nauczyciel jedynie sugeruje, aby porównania dotyczyły ważnych dla uczniów słów i zjawisk.

Schemat porównania jest następujący:

.... jest jak (żywioł), ponieważ ...

Przykładowo:

Przyjaźń jest jak powietrze, ponieważ przytrzymuje nas przy życiu.

Szkola jest jak ziemia, ponieważ daje nam możliwość wzrostu.

2. Ruch twórczy

Uczniowie swobodnie rozstawiają się po sali. Nauczyciel prosi ich o oddanie za pomocą ciała, odpowiednich gestów i ruchów następujących zjawisk:

- pożar lasu,
- powódź,
- cisza na morzu,
- sztorm na morzu,
- dogasający pożar,
- ziemia wysypująca się z przyczepy.



KOMENTARZ:

Ćwiczenie może mieć kilka etapów. W pierwszym uczniowie samodzielnie demonstrują zjawiska. W drugim zaś w parach, w kolejnych zaś w trójkach, czwórkach, itd. Wówczas ważną rolę odgrywa „reżyser” przedstawienia, który steruje i kontroluje układ grupy.

3. Jak to wyjaśnić?

Nauczyciel wyświetla na tablicy interaktywnej znane myśli dotyczące żywiołów. Uczniowie wybierają sobie jedną myśl i zapisują w zeszycie jej krótką interpretację. Następnie omawiają swoje pomysły na forum.

Proponowane myśli:

- *Wszystko płynie.*
- *Nigdy nie wchodzi się dwa razy do tej samej rzeki.*
- *Traktować kogoś jak powietrze.*
- *Dolewać oliwy do ognia.*
- *Igrać z ogniem.*
- *Wpaść jak po ogień.*

4. Jaka jest rola żywiołów w życiu człowieka?

Uczniowie pracują w czterech zespołach. Każdy zespół wypełnia KARTĘ PRACY NR 1, w której wskazuje na pozytywną i negatywną rolę wybranego żywiołu (każda grupa opracowuje inny żywioł). Następnie grupy prezentują wyniki swojej pracy na forum. Uczniowie uzupełniają swoje wystąpienia dodatkowymi informacjami.

FAZA KOŃCOWA

Uczniowie proponują dodatkowe żywioły (poza czterema znanymi).

Pytanie nauczyciela:

- *Co według Was jest jeszcze żywiołem? Co według Was mogłoby zostać uznane za żywioł?*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

SGWG
stowarzyszenie aktywnego
wspierania gospodarki



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



KOMENTARZ:

Ćwiczenie warto poprzedzić wymienieniem przez uczniów cech żywiołu. Nauczyciel pyta uczniów:

- Jakie cechy wspólne dostrzegacie między wodą, ziemią, powietrzem i ogniem?

Prawdopodobne odpowiedzi uczniów:

- ogromne, bez kontroli ze strony człowieka, przerażające, zagrażające, niszczące, ratujące życie



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

SCWG
stowarzyszenie aktywnego
wspierania gospodarki



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



KARTA PRACY NR 1

Podajcie korzystane i niekorzystne działanie wybranego żywności na życie ludzi.

Żywność: _____

Działanie korzystne:

Działanie niekorzystne:

CZŁOWIEK - NAJLEPSZA INWESTYCJA

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego